

Утверждена



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
“Нейропсихология. Медицинская логопедия” (1080ч)

Руководитель программы: доктор медицинских наук, заведующий кафедрой, доцент Санкт-Петербургского государственного педиатрического университета Северин Вячеславович Гречаный.

Главный медицинский консультант программы: старший лаборант кафедры клинической анатомии и оперативной хирургии им. М.Г.Привеса Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, практикующий сосудистый хирург Виктория Игоревна Дунаева.

Аудитория слушателей: клинический психолог, педагог-психолог, дефектолог, логопед, филолог, социолог, биолог, педагог.

Цель и задачи дисциплины: освоение теории, методов нейропсихологии, знаний об основных синдромах нарушений ВПФ (высших психических функций) и нейропсихологических факторов, лежащих в основе нарушений; знакомство с методами нейропсихологической диагностики, принципами нейропсихологического исследования; практическими возможностями нейропсихологии и медицинской логопедии.

Объем дисциплины: 1080ч.

В преподавании дисциплины принимают участие специалисты: Института когнитивных исследований Санкт-Петербургского государственного университета, отдела нейрокогнитивных технологий НБИКС-центра НИЦ “Курчатовский институт”, Московского государственного лингвистического университета, Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета,

Института языка и мозга Высшей школы экономики (ВШЭ), Ставропольской государственной медицинской академии, Ставропольского государственного университета, "Психиатрическая клиническая больница №1 имени Н.А. Алексеева", Научного центра неврологии (Москва), фонда Л.А. Ясюковой.

Структура дисциплины:

1. Основы клинической нейропсихологии (240 ч)

1.1 Важные теории в нейропсихологии: историческая перспектива

1.2. Функциональная нейроанатомия и нейрофармакология

1.3. Нарушения нейропсихологических функций и связанные с ними поведенческие отклонения

1.4. Основные диагностические исследования

1.5. Этика в клинической нейропсихологии

Проверочное задание: тест

2. Диагностика (120ч)

2.1. Психометрия в нейропсихологической оценке. Обоснованность и надежность нейропсихологической оценки: новые возможности. Достоверность результатов, достоверность симптомов и критерии симуляции.

2.2. Тестовая диагностика. Тестирование симптомов и работоспособности.

2.2.1. Оценка преморбидности(тест на чтение, оценка преморбидного интеллекта, тест преморбидного функционирования).

2.2.2. Интеллект. Тест Кауфман, Прогрессивные матрицы Равена, шкалы интеллектуальной оценки Рейнольда и скрининг тест, тест невербального интеллекта, сокращенная шкала интеллекта и др.

2.2.3. Нейропсихологические батареи и родственные шкалы, жизненные показатели ЦНС, нейрокогнитивная оценка Каплана-Бейкреста.

2.2.4. Батарея нейропсихологических тестов (NAB).

2.2.5. Скрининг деменции. Когнитивная шкала оценки болезни Альцгеймера. Мини-обследование психического состояния (MMSE, MMSE2, усовершенствованная MMSE (3MS), Монреальская когнитивная оценка.

2.2.6. Внимание. Краткий тест на внимание (BTA), непрерывный тест производительности Conners, объединенный визуальный и слуховой непрерывный тест производительности, стимулирующий слуховой тест на последовательное сложение (PASAT), тест выборочного внимания Ruff 287, тест на проверку условных обозначений и цифр (SDMT) и др.

2.2.7. Исполнительные функции. Оценка поведения, перечень исполнительных функций - версия для взрослых (BRIEF-A), поведенческая оценка дисфункционального синдрома (BADS), категориальный тест (CAT), тест на "Рисование часов" (CDT).

2.2.8. Сенсорные функции. Тест Беллиса.

2.2.9. Достоверность результатов. Тест подсчета точек, тест на достоверность медицинских симптомов (MSVT), невербальный тест на достоверность медицинских симптомов (NV-MSVT), тест на запоминание предметов - тест Рея, тест на симуляцию нарушений памяти (ТОММ), тест валидности симптомов Виктории (VSVT) и др.

2.2.10. Оценка симптомов. MMPI-2-RF (обновленный), личностный тест PAL, структурированный перечень симулятивной симптоматики (SIMS).

2.3. Самооценка и ее инструменты

2.4. Проблемы культуры и инвалидности в нейропсихологических исследованиях.

2.5. Тестирование симптомов и работоспособности.

Проверочное задание: тест.

3. Расстройства ВПФ (высшие психические функции)(300ч)

3.1. Интеллектуальные расстройства

3.2. Расстройства аутистического спектра

3.3. Расстройства обучения и восприятия

3.4. Расстройства дефицита внимания/ синдром гиперактивности (СДВГ)

- 3.5. Недоношенность плода в утробе матери
 - 3.6. Генетические нарушения
 - 3.7. Церебральный паралич
 - 3.8. Врожденная и приобретенная гидроцефалия
 - 3.9. Токсическое воздействие в утробе матери
 - 3.10. Эпилепсия и припадки
 - 3.11. Инфекции центральной нервной системы
 - 3.12. Склероз
 - 3.13. Раковые заболевания
 - 3.14. Травмы
 - 3.15. Слабоумие и расстройство сознания
 - 3.16. Гипоксия и ишемическая болезнь
 - 3.17. Легкие когнитивные дисфункции и заболевание Альцгеймера
 - 3.18. Сосудистые когнитивные нарушения
 - 3.19. Лобно-височная деменция
 - 3.20. Расстройство опорно-двигательного аппарата
- Проверочное задание: экзамен.

4. Психиатрия(100ч)

- 4.1. Расстройства настроения: депрессии, тревожность, мании
- 4.2. Шизофренический спектр и др. психотические заболевания, связанные с утратой психоактивных веществ
- 4.3. Интегративные подходы к здоровью. Лечение хронических заболеваний и психосоматических расстройств

Проверочное задание: тест.

5. Речевые нарушения(220ч)

5.1. Категории МКБ (международная классификация болезней). Методы логопедической диагностики нарушений речи

5.2. Афазии и дизартрии в сочетании с патологиями других ВПФ (агнозии и апраксии), нарушениями глотания, двигательными расстройствами

5.3. Методология и основные принципы реабилитационных мероприятий (восстановительного обучения)

5.4. Острый период (охранительное торможение). Стимуляция пациента к речевой коммуникации при разных видах деятельности

5.5. Диагностика на сохранность иннервации мышц языка, гортани, мягкого неба, состояния придаточных пазух и полости рта, играющих роль резонаторных полостей

5.6. Формы афазий (афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая (сенсорная) афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия)

5.7. Дизартрия. Классификация дизартрических расстройств на основе неврологического и синдромологического подходов

5.8 Дисфония (расстройство голосовой функции)

5.9. Дисфагия (нарушение функции глотания)

5.10 Апраксии, агнозии, нарушения памяти

5.11 Ситуационная модель пациента и функциональная составляющая работы логопеда

5.12 Виды и формы медико-логопедической помощи. Специфика логопедической работы в остром периоде

5.13 Эмоциональные нарушения

5.14. Специфика логопедической работы в остром периоде

5.15. Программы логопедической работы при афазии

5.16. Программы логопедической работы при дизартрии

5.17 Ведение пациентов с дисфонией

5.18 Ведение пациентов с дисфагией

5.19. Недопустимые действия при речевых нарушениях

5.20. Методы логопедической работы (речевая гимнастика и голосовые упражнения)

5.21. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика, функциональные тренировки

5.22. Аппаратные технологии

5.33. Обучение пациентов и их родственников. Коммуникативные стратегии.

5.34. Перечень (примерный)оборудования логопедического кабинета

5.34. Профилактика

5.35. Критерии оценки эффективности логопедической работы

5.36. Приложения (комплекты тестов, “Социально-эмоциональное обучение” + шесть тетрадей с упражнениями)

Проверочное задание: экзамен.

6.Методы коррекции. Нейропсихологическая коррекция. Нейролингвистическая коррекция (100ч).

6.1. Составление плана коррекционной работы. Учет принципов: “опора на сохраненные формы деятельности”, “опора на индивидуально-личностные особенности”, “замещающего онтогенеза”, “комплексности и системности”, “от простого к сложному”и т.д.

6.2. Коррекционные комплексы кинезиологических, артикуляционных, дыхательных, логопедических упражнений на развитие речи, наглядно-образного мышления, на подражание, для развития межполушарного взаимодействия, релаксация и др.

6.3. Основные методы. “Гимнастика мозга” Пола и Гейл Деннисон, методика Питера Блайта, методика Джин Айрес, “Социально-эмоциональное обучение” по Питеру Паулюсу, теория и практика Т.Г. Визель, Л.С.Цветковой, А.В.Семенович

6.4. Оценка эффективности коррекционной работы.

Проверочное задание: тест

7. Итоговый экзамен.

Содержание дисциплины:

1. Основы клинической нейропсихологии (240 ч). Психиатрия(100ч)

Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. История становления нейропсихологического знания. Исследования П.Брока, К. Вернике, П. Флуранса, Ф. Гольца, Г. Хэда, К. Монакова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.М. Величковского и др. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология. Современные представления о мозговой организации психики. Учение о трех функциональных блоках мозга и их взаимодействии: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Биохимические особенности работы блоков.

2. Диагностика (120ч) Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций у взрослых и детей: классификация факторов и основные рекомендации. Карта нейропсихологического исследования и составление заключения. Исследования познавательной сферы. Методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Оценка состояния речи. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Методы диагностики речевых нарушений. Методы дифференциальной диагностики афазий. Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности тестовых методов в исследовании тревожности, депрессивности. Проективный инструментарий и особенности его применения в нейропсихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики и т.д. Исследование праксиса. Уровневая организация движений по Н.А. Бернштейну. Неврологическая характеристика. Оценка кинетики, кинестетики, программирования двигательного акта и т.д. Методы дифференциальной диагностики апраксий.

2. Речевые нарушения(220ч) Расстройства ВПФ (высшие психические функции)(300ч) Методы коррекции. Нейропсихологическая коррекция. Нейролингвистическая коррекция (100ч)

Нарушения внимания. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Правополушарные и левополушарные агнозии. Логопсихология. Нарушения памяти, классификация нарушений. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, классификация нарушений. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурии - Л.С. Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражениях срединных неспецифических структур: классификация, специфика, симптоматика. Личностные нарушения при поражениях лобной коры, при поражениях правого и левого полушарий. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий. Систематика Г. Липманна. Луриевская классификация: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная апраксии. Локализация соответствующих мозговых нарушений. Организация дифференциальной диагностики в медицинской логопедии. Дислалия. Дизартрия. Заикание. Дисграфия и дислексия. Нейропсихологическая и нейролингвистическая коррекция. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей. Занятия по дисциплине “Нейропсихология. Медицинская логопедия” проводятся в заочной форме обучения с целью формирования знаний и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Результаты: слушатель по окончании курса овладел знаниями, навыками и умениями в проведении диагностики, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебно-методические материалы, вебинары, лекции размещаются на платформе We Study, слушатель имеет к ним персональный доступ. Расписание мероприятий прямого эфира размещаются на платформе, а также идет оповещение слушателей через WhatsApp Messenger. В раздаточный материал включаются новейшие тестовые комплексы, применяемые в нейропсихологической и нейролингвистической диагностике, модуль по социально-эмоциональному обучению (учебное пособие) и 6 рабочих тетрадей с упражнениями к нему, инновационные авторские методические материалы преподавателей курса, а также самого фонда и партнеров.

Раздаточный материал будет представлен в цифровом формате.

Документы:

Диплом профессиональной переподготовки с квалификацией “Нейропсихология” вручается при прохождении обучения и успешной сдаче квалификационных итоговых экзаменов (тесты, собеседования) слушателю с высшим образованием по специальности “психолог”, слушателю с высшим образованием по специальностям: биолог, социолог, филолог, педагог вручается диплом профессиональной переподготовки с квалификацией “медицинский логопед”.

Примечание: с 2023года нейропсихолог как медицинский психолог и медицинский логопед считаются согласно Приказу Минздрава РФ №206н от 02.05.2023г. медицинскими специальностями.

С 2023года для занятия медицинской должности требуется также пройти аккредитацию, первичную при занятии медицинской должности менее 5 лет и без стажа работы, и периодическую - при занятии медицинской должности более 5 лет.

Государственную аккредитацию специалистов с немедицинским высшим образованием и курсами профессиональной переподготовки проводят специальные центры Минздрава РФ. Аккредитация представляет собой прохождение теста и практических заданий с оценкой “сдал”, “не сдал”.

Стоимость программы: 10 000 руб. Возможна рассрочка платежа 5+5.